

ZÁKLADNÁ ŠKOLA PARCHOVANY

***ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM
PRE ŠKD
ZŠ PARCHOVANY***

Obsah

- 1 Identifikačné údaje
- 2 Názov programu
- 3 Poslanie školského klubu detí
- 4 Ciele výchovno-vzdelávacej práce
- 5 Obsah výchovnej práce
- 6 Materiálne, personálne a ekonomické podmienky
- 7 BOZP
- 8 Metódy a formy výchovnej práce
- 9 Výchovný jazyk
- 10 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia
- 11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- 12 Prílohy

Školský výchovný program pre ŠKD pri ZŠ Parchovany

Predkladateľ: ŠKD vychovávateľka Mgr. Lucia Šmigovská

Názov školy: Základná škola Parchovany

Adresa: Hlavná 462, Parchovany 07 662

Riaditeľ školy: Mgr. Ivan Račkovský

Zriaďovateľ: Obec Parchovany

Adresa: Hlavná 470, Parchovany 07 662

Platnosť dokumentu: od 1.9.2011

Schválené v pedagogickej rade dňa:

Schválené v rade školy:

Podpis riaditeľa:

2 Názov programu

„Úspešný život žiaka“

3 Poslanie školského klubu

Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dá sa povedať aj najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí, ktorá je zameraná na uspokojenie záujmov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Je to čas strávený mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov – vychovávateľiek. Výchovno-vzdelávacia práca sa nemá stať pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nemá sa meniť na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, psycho-hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah tvorí pedagogické majstrovstvo vychovávateľov. Estetické prostredie navodzuje pohodu a zdravé trávenie voľného času po vyučovaní. Činnosti sú prepojené so skutočným životom.

4 Ciele výchovno-vzdelávacej práce

Cieľom práce vychovávateľky v ŠKD je výchova harmonický rozvinutej osobnosti žiaka mladšieho školského veku.

Dobrý výsledok výchovnej práce so žiakmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností žiakov, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

ŠKD si stanovuje tieto ciele vo výchovno-vzdelávacej práci

- zdravý životný štýl
- primeranú efektívnu komunikáciu
- rovnosť príležitostí
- seba motiváciu
- samostatnosť
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť

- tvorivosť, spoluprácu, zodpovednosť
- priateľstvo, bezpečnosť
- podpora tímovej spolupráce
- rovnosť príležitostí
- estetické prostredie
- rozvoj praktických zručností žiaka.

Výchovno-vzdelávací program ŠKD umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobného maxima. Je dôležité rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka nadviazaním na pokračovanie predškolskej výchovy, postupné dopĺňovanie kompetencií získaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára postoje a hodnoty v ďalšom živote. **Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto kľúčové kompetencie:**

1. Kompetencie k učeniu

2. Kompetencie komunikatívne

3. Kompetencie k riešeniu problémov

4. Kompetencie činnostné

5. Kompetencie sociálne a interpersonálne

6. Kompetencie k tráveniu voľného času.

Kompetencie k učeniu: Vnútoraná motivácia žiaka, učí sa s chuťou, prácu dokončí, vie zhodnotiť svoje výkony. Kladie si otázky a hľadá na ne odpovede. Získané vedomosti dáva do súvisu, vie samostatne pozorovať. Prejavuje záujem o celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie komunikatívne: Žiak ovláda reč. Myšlienky, otázky vyjadruje vhodne formulovanými vetami. Komunikuje so spolužiakmi a bez problémov sa zapája do komunikácie s dospelými. Svoje pocity vie vyjadriť slovami, gestami i ďalšími prostriedkami. Komunikácia je kultivovaná.

Kompetencie k riešeniu problémov: Žiak si všíma problémy i dianie okolo seba. Začína chápať, že vyhýbanie sa problému nevedie k cieľu. Rozlišuje správne a chybné riešenia, spontánne vymýšľa nové riešenia a logické postupy. Začaté činnosti dokončuje.

Kompetencie činnostné: Žiak si chráni svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie. Váži si prácu iných aj svoju vlastnú. Plní zodpovedne zverené úlohy. Pracovné povinnosti stále dokončí. Dodržiava pravidlá spoločenského spolužitia. Rozvíja si podnikateľské myslenie.

Kompetencie sociálne a interpersonálne: Žiak samostatne rozhoduje o svojich činnostiach. Vie, že za ne zodpovedá a nesie následky. Prejavuje ohľaduplnosť a citlivosť, rozoznáva vhodné i nevhodné správanie. Vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie a vie sa im brániť. V skupine spolupracuje, dokáže sa presadiť i podriaďovať – prijať kompromis. Je tolerantný, rešpektuje odlišnosti medzi ľuďmi.

Kompetencie k tráveniu voľného času: Žiak sa vie orientovať v možnostiach zmysluplne využiť voľný čas. Vie si vybrať z činností podľa svojich dispozícií, schopností, nálady. Rozvíja svoje záujmy v organizovaných skupinových i individuálnych činnostiach. Vie povedať „nie“ nevhodným ponukám na využitie voľného času.

5 Obsah výchovnej práce

Obsah výchovnej práce nadväzuje na výuku v škole, rozvíja, prehĺbuje a upevňuje vedomosti. Žiaci:

- získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
- rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- máme svoje práva ale aj povinnosti,
- osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- budujú si hodnotový systém,
- pestujú zdravý životný štýl.

V programe ŠKD je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov (konkrétne v Tematickom pláne ŠKD).

Tematické oblasti výchovy v ŠKD	Počet výchovno vzdelávacích činností
Vzdelávacia oblasť	165
Spoločensko-vedná oblasť	33
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedná-enviromentálna oblasť	33
Esteticko-výchovná oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33

6 Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

Materiálne podmienky:

- školský klub má svoju miestnosť, v ktorej prebieha činnosť po skončení vyučovania
- nábytok v učebni je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami a kutikmi
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva priľahlé ihrisko neďaleko budovy školy.

Personálne podmienky:

- v školskom klube pracujú 1 vychovávateľka,
- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravujú pestrý výchovný program,
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- udržujú s rodičmi kontakt,

Ekonomické podmienky:

- školský klub je financovaný z rozpočtu obce,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou € 1,66 mesačne.
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.
-

7 BOZP

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútny poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,

- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.
-

8 Formy výchovy a vzdelávania

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, seba hodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,

- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

- ***Formy práce pri spontánnej činnosti:***
 - odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
 - tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
 - konštruktívne hry so stavebnicou,
 - stolné hry, skladanie obrázkov,
 - voľné kreslenie, omaľováanky, dopĺňovačky,
 - dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Výchovná činnosť na našej škole sa delí na:

- odpočinková činnosť
- rekreačná činnosť
- záujmová činnosť
- v prípade záujmu rodičov aj príprava na vyučovanie
- sebaobslužná výchovno-vzdelávacia činnosť.

Odpočinkové činnosti

Majú slúžiť na odstránenie únavy a majú byť psychický a fyzický nenáročné. Optimálnym riešením odpočinku je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: **hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovat' sa čítaniu, výmene zberateľských predmetov, počúvat' magnetofónové nahrávky, hry na koberci, premietanie rozprávok, neformálna beseda so žiakmi.**

Rekreačné činnosti

Majú charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možnosti vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezkach. Táto činnosť je skutočne výdatná zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy. Pomáha žiakom odreagovat' sa a odstrániť únavu, vykompenzovat' sedavé zamestnanie na vyučovaní. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: **pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a v telocvični.**

Záujmové činnosti

Sú najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy žiakov mimo vyučovania. Pri vytváraní hodnotovej orientácie žiaka majú nezastupiteľnú úlohu. Slúžia na uspokojovanie špecifických potrieb a na rozvíjanie záujmov žiakov. Vychovávateľ by sa mal hneď od začiatku snažiť podchytiť záujem žiaka a snažiť sa ho i naďalej rozvíjať.

Príprava na vyučovanie

Súvisí s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti sa musia výrazne odlišovať od foriem uplatňovaných vo vyučovaní. Ide tu o pochopenie významu vlastného učenia a samostatnej prípravy na vyučovanie.

Sebaobslužné výchovno-vzdelávacie činnosti

Majú na rozdiel od predchádzajúcich činností charakter povinností. Tieto aktivity sa zameriavajú na vedenie detí k samostatnosti. Táto samostatnosť ich má naučiť dokázať sa postarať o vlastnú osobu a tiež ich vedie ku kladným návykom slušného správania sa, základným hygienickým návykom, návykom starostlivosti o poriadok a podobne.

9 Výchovný jazyk

Slovenský jazyk.

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

8.1 Hodnotenie žiakov

8.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

8.3 Hodnotenie školy

Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s vychovávateľkami

Prostredie – klíma školy

Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Tento dokument je otvorený a je možné ho počas školského roka dopĺňať.

Výchovný plán

September

Téma mesiaca: Bezpečná cesta do školy

- oboznámenie sa s režimom ŠKD, školským poriadkom, krúžkovou činnosťou
- orientácia v škole a v blízkom okolí
- súťaže, hádanky s dopravnou tematikou
- vychádzky do okolia školy, poznávanie nebezpečných miest pri prechádzaní cez vozovku
- poznávanie a vytváranie dopravných značiek
- oboznámenie sa s prácou policajtov, hasičov a lekárov
- výroba šarkanov kombinovanou výtvarnou technikou

Október

Téma mesiaca: Jeseň

- jesenná tematika, vychádzky do prírody, pozorovanie prírody
- zdravé a nezdravé potraviny
- výstavka ovocia a zeleniny
- ochutnávka sušených plodov
- kreatívne výtvarné techniky – téma Jeseň
- práca s prírodným materiálom
- výstava gaštanových figúrok, papierových tekvic a jesennej výzdoby

November

Téma mesiaca: Rodina

- pamiatka zosnulých, návšteva cintorína
- čítanie rozprávok
- dramatizácia rozprávky
- rodina – základná bunka spoločnosti
- úplná, neúplná rodina
- Príprava programu na vianočnú akadémiu

December

Téma mesiaca: Vianoce

- Výroba vianočných darčiekov a predmetov na vianočnú burzu
- Vianočné zvyky, tradície, koledy
- Nácvik vianočnej koledy
- Vianoce u nás a vo svete
- Ozdoby na vianočný stromček
- Pomoc pri nácviku programu vianočnej akadémie
- Výroba vianočných darčiekov pre najbližších

Január

Téma mesiaca: Zima

- Zimné športy, korčuľovanie, sánkovanie

- Pozorovanie zimnej prírody
- Výlet do prírody – pozorovanie zimnej prírody
- Nácvik piesni so zimnou tematikou
- Stavanie snehuliakov
- Prevencia pred chrípkou, otužovanie, varenie bylinkových čajov - ochutnávka

Február

Téma mesiaca: Karneval

- Príprava karnevalových masiek
- Karnevalová diskotéka
- Zimné športy
- Výroba valentínskych darčiekov
- Chráň si svoje zdravie – rozhovor o chorobách
- Vychádzky do prírody

Marec

Téma mesiaca: Knihy

- Čítanie z prinesených kníh
- Návšteva školskej, obecnej knižnice
- Dramatizácia prečítaného textu
- Vymyslí vlastnú rozprávku, básničku
- Tešíme sa na príchod jari

- Deň učiteľov – najlepší učiteľ, najlepšia učiteľka
- Pripomenúť si prvý jarný deň
- Výroba leporela, vlastnej obrázkovej knihy
- Výroba veľkonočných ozdôb

Apríl

Téma mesiaca: Mesiac lesov

- Význam lesov pre človeka
- Triedenie odpadu, recyklovanie
- Veľkonočné sviatky, zvyky, veľkonočné vinše
- Maľovanie na tému: Apríl mesiac lesov
- Ochrana lesov – zber odpadkov v blízkom okolí (v parku)

Máj

Téma mesiaca: Láska

- Medziľudské vzťahy, pomoc druhým, úcta k starším
- Význam kamarátstva a priateľstva
- Vzájomné správanie chlapcov a dievčat v triede, v škole, na ulici
- Výroba darčiekov pre mamičku
- Vymyslieť, naučiť sa báseň pre mamičku
- Výroba herbára

Jún

Téma mesiaca: Tešíme sa na prázdniny

- MDD – deň plný hier, zábavy, športu v areáli školy
- Detská diskotéka , súťaživé hry
- Vychádzky do prírody, výlety
- Plány na prázdniny
- Dodržiavanie bezpečnosti cez prázdniny
- Vysvedčenie – odmena za celoročnú prácu žiaka

AKCIE ŠKD

September

9.9. 2008 Deň obetí holokaustu a rasového násillia

19.9. 2008 Deň vzniku Slovenskej národnej rady

23. 9. 2008 Prvý jesenný deň.

Výstava ovocia a zeleniny.

Október

4. 10. Svetový deň ochrany zvierat.

Zhotovujeme vtáčie búdky.

9. 10. Deň svetovej pošty. Pošleme list alebo pohľadnicu priateľovi, známym, spolužiakovi.

16. 10. Svetový deň výživy. Výzdoba nástenky k zdravej výžive.

29. 10. Deň narodenia Ľudovíta Štúra - beseda

31. 10. Svetový deň sporenia. Papierové skladačky– pokladnička.

Výstavka.

November

2. 11. Pamiatka zosnulých. Návšteva cintorína, zapálenie

sviečok.

15. 11. Deň boja proti fajčeniu. Výtvarná kolektívna práca

Stop droge!

December

6. 12. Sv. Mikuláš. Vymysli darček pre kamaráta.

9. 12. Deň ochrany práv detí. Deklarácia práv dieťaťa – beseda, súťaž v kreslení.

24. 12. Štedrý deň. Posedenie pri stromčeku.

Súťaž v stavaní snehuliakov.

Január

6. 1. Traja králi

Príprava masiek na fašiangový karneval.

21. 1. Deň babičiek

22. 1. Deň dedov

Súťaž v sánkovaní, korčuľovaní.

Február

11. 2. Svetový deň chorých. Návšteva chorého spolužiaka, upomienkový darček.

14. 2. Deň zaľúbených, Valentín

Valentínsky pozdrav.

Súťaž v hádaní hádaniek.

Marec

20. 3. Medzinárodný deň invalidov.

Deň narcisov – Deň boja proti rakovine

Vychádzka do prírody, jarné upratovanie v areáli školy.

Zber liečivých rastlín – práca s atlasom rastlín.

Apríl

2. 4. Medzinárodný deň detskej knihy.

Návšteva knižnice, beseda o knihe. Výstavka detských
Kníh.

18. 4. Deň pamiatok a historických sídiel.

Beseda o Parchovianskom kaštieli.

22. 4. Medzinárodný deň Zeme.

Maľovanie na tému, výstavka prác. Kreslenie na chodník.

Veľká noc – maľovanie kraslíc.

Máj

1. 5. Sviatok práce. Výzdoba nástenky, vážiť si prácu všetkých ľudí.

4. 5. Deň požiarnikov.

Vedieť poskytnúť prvú pomoc.

13. 5. Deň matiek – vymyslieť báseň pre mamu

15. 5. Medzinárodný deň rodiny.

Darček pre rodičov, súrodencov, starých rodičov.

Jún

1. 6. MDD – Deň plný hier, zábavy a športu v areáli školy.

5. 6. Svetový deň životného prostredia.

Upratovanie v areáli školy.

20. 6. Deň otcov. Vážiť si prácu otcov.

21. 6. Prvý letný deň. Vychádzka do prírody, do lesa.

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLKÉHO KLUBU

- 1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto**
- 2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky**
- 3. Dodržujem hygienické zásady**
- 4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke**
- 5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke**
- 6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne**
- 7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeléj osoby**
- 8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami**
- 9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky**
- 10. V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne**
- 11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.**

Vnútorňý poriadok ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke denne od Po – Pia. od 11.40 – do 15.30 hod.
2. Do ŠKD sa prijímajú deti 1. - 4. ročníka.
3. Príspevok za pobyt v ŠKD je 2 €. Rodič je povinný ho uhradiť do 15. dňa v mesiaci.
4. Dochádzka prijatých žiakov do ŠKD je povinná. Neúčast' žiaka na výchovnej činnosti je povinný rodič riadne písomne alebo osobne riadne oznámiť vychovávateľke.
5. Rodič uhradí celý príspevok aj za pobyt jedného dňa v mesiaci za žiaka.
6. Popoludní dohodne rodič odchod žiaka s vychovávateľkou a vyznačí ho na zápisnom lístku.
7. Vychovávateľka v ŠKD zodpovedá za bezpečnosť a zdravie zapísaných žiakov až do ich odchodu.
8. Vychovávateľka môže uvoľniť žiaka z ŠKD len na základe údajov vyplnených na zápisnom lístku, alebo na písomné požiadanie rodiča.
9. Akékoľvek škody, ktoré dieťa spôsobí v ŠKD na zariadení a pomôckach z nedbanlivosti alebo svojvoľne, sú rodičia povinní uhradiť, alebo sa postarať o opravu.
10. Žiak svojvoľne neopúšťa triedu, v prípade odchodu, oznámi dôvod pani vychovávateľke.
11. Žiak udržiava osobnú hygienu a čistotu.

