

ZÁKLADNÁ ŠKOLA PARCHOVANY

Školský vzdělávací program



Školský vzdelávací program

Pre 1. stupeň ZŠ	Pre 2.stupeň ZŠ	Pre žiakov s mentálnym
Vzdelávací program	Vzdelávací program	postihom
Stupeň vzdelania ISCED 1	Stupeň vzdelania ISCED 2	Stupeň vzdelania ISCED 1
Dĺžka štúdia štyri roky	Dĺžka štúdia päť rokov	Dĺžka štúdia deväť rokov
Vyučovací jazyk: slovenský	Vyučovací jazyk: slovenský	Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma – denná	Študijná forma – denná	Študijná forma – denná
Druh školy: štátna	Druh školy: štátna	Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola Parchovany
Adresa	Parchovany 462, 076 62
IČO	35541237
Riaditeľ školy	Mgr.Račkovský Ivan
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Mgr.Račkovský Ivan
Kontakty	056 6684780, 0566684781, zsparchovany@zsparchovany.edu.sk

Zriadovateľ:

Názov	Obec Parchovany
Adresa	Parchovany 470, 076 62
Kontakty	tel.: 0566797101, fax: 0566682310, email: ocu@parchovany.sk

Platnosť dokumentu od 1.9.2012

Podpis riaditeľa

Všeobecná charakteristika školy

Veľkosť školy

Základná škola je umiestnená v strede obce vo veľmi peknom prostredí, v priamom susedstve s obecným parkom. Základná škola je rozmiestnená v spoločnej budove, ktorá je jednoposchodová. Disponuje dvoma telocvičňami, vonkajším viacúčelovým ihriskom s doskočiskom a guliarskym sektorom. V susedstve je atletická dráha a trávnaté ihrisko.

Škola je plneorganizovaná, navštevujú ju žiaci 1. – 9. ročníka v 16 triedach. Na 1.stupni je 9 tried, z toho 4 triedy so špeciálno – výchovnými potrebami. Na 2.stupni je 7 tried, z toho dve triedy so špeciálno-výchovnými potrebami. Na škole je jedno oddelenie školského klubu. Okrem kmeňových tried sú zriadené aj odborné učebne : biológia, fyzika-chémia, multimediálna učebňa – matematika, informatika I, informatika II, , drevodielňa, kovodielňa, učebňa pestovateľských prác, kabinety, školská a učiteľská knižnica.

Charakteristika žiakov

Žiaci navštevujú 1.až 9.ročník. Najviac žiakov je z obce Parchovany, ďalej z časti obce Parchovany – Božčice , Parchovany - osada. Žiaci ZŠ Parchovany vzhľadom na zloženie a počet žiakov školy dosahujú veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Vzorne reprezentujú školu vo všetkých oblastiach – vzdelávacích, záujmových a športových. Vzhľadom na geografické umiestnenie obce, počet žiakov zo sociálne zanedbaného prostredia sa zvyšuje. V súčasnej dobe je to 39 %. Školu navštevuje 214 žiakov.

Charakteristika pedagogického zboru

Škola zamestnáva 20 pedagogických pracovníkov, vychovávateľku a dvoch asistentov učiteľa. Všetci učitelia spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť. Dvaja učitelia sa zapojili do projektu rozširujúceho vzdelávania pre výučbu cudzieho jazyka na 1. stupni ZŠ. V zmysle zvyšovania odbornej spôsobilosti v oblasti IKT absolvovali projekt Ovládanie interaktívnej tabule. Vzhľadom na geografické umiestnenie obce, počet žiakov zo sociálne zanedbaného prostredia sa zvyšuje. Z tohto dôvodu sú kladené zvýšené nároky na prácu učiteľov. V tom je výrazná pomoc asistentov učiteľa a učiteľov s odborom špeciálna pedagogika. Z počtu učiteľov vyplývajú aj zvýšené nároky na ich univerzálnosť.

Dlhodobé projekty

Základná škola sa pravidelne zapája do projektov zameraných na žiakov i pedagógov. V rámci ekologickej výchovy prebieha projekt – Lesnícky náučný chodník Park Parchovany, ktorý bude priebežne doplňovaný. V tomto šk.roku je škola pokračuje v aplikácii projektu „Premena tradičnej školy na modernú“. Začíname nový projekt: „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada školy

Rada školy pozostáva z desiatich členov. Zasadá štyrikrát ročne. Na zasadnutie pozýva vedenie školy, kde následne prerokováva aktuálne problémy a potreby školy.

Rodičovská rada

Rodičovská rada je tvorená z triednych dôverníkov, ktorí sú volení každý školský rok na 1.rodičovskom združení. Po rodičovskom združení a triednych aktívoch informujú vedenie školy o aktuálnych problémoch a požiadavkách prezentovanými rodičmi. Rodičovské združenia sú organizované trikrát do roka.

Základná škola úzko spolupracuje s futbalovým klubom TJ Parchovany, bedmintonovým klubom. Spolupráca je aj s folklórnym súborom Parchovianka.

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s Pedagogicko-psychologická poradňou v Trebišove .

Základná škola poskytuje priestory aj na elokované triedy Základnej umeleckej škole v Sečovciach a to v hudobnom, tanečnom a výtvarnom odbore.

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Budova Základnej školy bola daná do prevádzky v r.1975. Z toho vyplýva aj jej stav. Je vypracovaný projekt na jej celkovú rekonštrukciu. V súčasnosti je zrekonštruovaná budova - je uskutočnená výmena okien vonkajšieho plášťa budovy, jej zateplenie a nová fasáda. V havarijnom stave je však sanita a podlahy v budove. Potrebná je rekonštrukcia telocvičného traktu.

Vybavenie kabinetov prebieha postupne v jednotlivých etapách zameraných na predmety podľa požiadaviek učiteľov. Postupne sa vybavujú všetky kabinety a odborné kabinety počítačmi a počítačovou technikou. Školská knižnica slúži aj ako premietacia miestnosť pre jednotlivé predmety. Učebňa matematiky slúži aj ako multimediálna učebňa. Sú zriadené dve počítačové miestnosti, obidve s interaktívnou tabuľou. V súčasnosti je vybavených interaktívnou tabuľou desať odborných učební. Škola disponuje dvoma telocvičňami, univerzálnym asfaltovým ihriskom a bežeckou dráhou, ktoré sú aktívne využívané aj na mimoškolskú činnosť.

Na prízemí sa nachádza 7 tried, 2 školské dielne, 1 učebňa pestovateľských prác, 4 odborné kabinety, 2 miestnosti využívané školníkom, riaditeľňa, zástupcovňa, zborovňa, kancelária, vyhradené miesto na prezúvanie žiakov s odkladacími skrinkami, jedáleň s vyhradeným miestom na umývanie rúk, jedáleň, ktorá takisto má svoje priestory na prízemí v oddelenom trakte. 3 samostatné sociálne zariadenia, 2 miestnosti pre upratovačky, 1 sklad – archív, spojovacou chodbou je spojené s telocvičnými priestormi, kde sa nachádzajú: veľká telocvičňa, malá telocvičňa, náradňovňa, 2 kabinety telesnej výchovy, 3 samostatné šatne so sociálnymi zariadeniami a sprchami. Na poschodí sa nachádza 10 tried, 9 kabinetov, kabinet CO, odborné učebne: matematiky, prírodopisu, fyziky a dve počítačové miestnosti, trieda školského klubu, 3 miestnosti pre upratovačky, 1 školská klubovňa, 5 samostatné sociálne zariadenia. Škola má k dispozícii átrium. Počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvého vybavenia školy.

Škola ako životný priestor

V zmysle otvorenej školy trávia žiaci v školských priestoroch aj veľa svojho osobného času. Z tohto dôvodu je potrebné dbať na upravené priestory. Každý odborný kabinet má svoj priestor nielen vo svojej odbornej učebni, ale aj na chodbách vo forme nástieniek a vytríniek. Tieto slúžia na aktuálne informácie o aktivitách školy, úspechoch žiakov a o reprezentácii školy. Spoločné priestory sú obnovované a spravované aj v rámci záujmových krúžkov zameraných na výtvarnú prácu. Vonkajšie priestory sú upravované za pomoci Obce. Parchovany spolu s miestnym parkom a aj v rámci vyučovania – environmentálnej výchovy, technickej výchovy, pracovného vyučovania a záujmových krúžkov.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach a telocvičniach. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, školám v prírode a športovým sústreďeniam. Všetci zamestnanci školy pravidelne každý rok absolvujú školenie a bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sú prevádzkané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Ciele výchovy a vzdelávania:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast.
- Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami.
- Zaviesť nové formy a metódy práce.

Škola má podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavným cieľom, ktorý chceme v najbližšom období uskutočniť, je pokračovať v zmene základnej filozofie školy. Ide o predstavu - vytvorenie tzv. otvorenej školy, kde tvoria škola a rodičia komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a spolu rieši problémy. V tomto modeli neposkytuje škola žiakovi len vzdelanie, ale žiak tu

môže tráviť aj časť svojho voľného času, má tu vytvorený priestor na zábavu, šport.. Vo vzdelávacom procese sa zamerať na získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Dôraz klásť na vyučovanie cudzích jazykov, zvládnutie IKT a výchova kladnému vzťahu detí k životnému prostrediu. Umožniť individuálny výber pokračovania v štúdiu na strednej škole. V záujmovej činnosti pokračovať vo výbere zameraní podľa záujmu žiakov, umožniť prácu žiakov aj v poobedňajších hodinách.

Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania – po ukončení 4.ročníka – ISCED 1

Stupeň vzdelania – po ukončení 9.ročníka – ISCED 2

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1

Profil absolventa

Na primeranej úrovni rozvíjať kompetencie komunikačné, matematické, počítačové, personálne a interpersonálne.

- vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať, rozvíjať čitateľskú gramotnosť,
 - čítať s porozumením, aktívne počúvať, vedieť argumentovať,
 - interpretovať získané vedomosti, vedieť ich vyhľadávať a využívať, primerane ich prezentovať,
 - učiť sa sám aj s inými a od iných -
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku, získať základy v druhom cudzom jazyku
- poznať a mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu
- a prírodnému prostrediu,
- vedieť sa dohodnúť a dodržiavať dohodnuté pravidlá. -
- vykonávať základné aritmetické operácie, -
- pracovať s údajmi a využívať ich v jednoduchých problémových úlohách v praxi.
- ovládať základy práce s PC,
 - vedieť získavať informácie a jednoducho komunikovať prostredníctvom informačno – komunikačných technológií.
-
- sebapoznávanie – (vedieť hodnotiť sám seba, pracovať s chybou a priznať si ju, mať dôveru v
 - spolupráca – (vedieť pracovať v skupine, byť tolerantný, vedieť presadzovať svoje oprávnené požiadavky, rešpektovať názory iných, mať dobré medziľudské vzťahy, uznávať ľudské práva a slobodu)
 - sebakontrola – (byť zodpovedný za svoje správanie a prácu, vedieť s primerane správať v rôznych aj v záťažových situáciách, pomenovať problém, hľadať riešenia a vyhodnotiť ich, starať sa o svoje zdravie).

Absolvent našej školy by mal :

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach,
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- ovládať dva svetové jazyky,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- byť zodpovedný za svoj život.

Absolvent so špeciálnopedagogickými potrebami má zvládať základné vedomosti a zručnosti potrebné pre ďalší život, poprípade pokračovať v štúdiu na odborných učilištiach.

Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Výchovný poradca poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Vede poradenstvo o ďalšom štúdiu na stredných školách a učilištiach.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov. Spravujeme Náučný chodník Park Parchovany aj v rámci vyučovania a aj záujmových krúžkov. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov, všetkých vyučujúcich a Pedagogicko-psychologickej poradne v Trebišove, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

V súlade s cieľom zvládnutia dvoch cudzích jazykov našim absolventom a vzhľadom na zloženie žiakov v triedach, vyučovať anglický jazyk od 1.ročníka .Triedy rôznych ročníkov s malým počtom žiakov zlučovať na hodinách Telesnej výchovy z dôvodu zlepšenia prípravy v kolektívnych hrách.

Vo vyučovaní preferovať integrované, skupinové, programové, individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, projekčné etapy. Na vyučovanie využiť vonkajšie prostredie školy. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Dôsledne využívame IKT vo vyučovaní.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Základná škola Parchovany je otvorená pre všetkých žiakov. Na základe požiadaviek rodičov a v spolupráci s odbornými inštitúciami sme schopní pripraviť všetky podmienky na vzdelávanie takýchto žiakov. Sme škola otvorená pre všetkých žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia i zo zdravotným znevýhodnením. Pre žiakov v špeciálnych triedach je vypracovaný Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihom

Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky budeme uplatňovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov . Environmentálnu výchovu vyučujeme ako samostatný učebný predmet v piatom a šiestom ročníku.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania – hospitácie
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.
- ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola splňa stanovené ciele. Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom i učiteľom. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie - klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

ŠKOLSKÉ VZDELÁVACIE PROGRAMY

Školský vzdelávací program pre 1. - 4. ročník ZŠ Parchovany						
	Predmet	1.ročník zaškolení žiaci	1.ročník nezaškolení žiaci	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	7	7
	Anglický jazyk				3	3
	Zábavná angličtina	1		1		
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	1	1	1	1
	Poznaj a chráň		1		1	1
	Vlastiveda			1	1	2
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	5	4	4
	Informatická výchova	1		1	1	1
Človek a svet práce	Domov a práca				1	1
	Pracovné vyučovanie				1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2
	Detský svet v umení	1	1	1		
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	3	2	2	2
Spolu ŠkVP		22	22	23	25	26

Školský vzdelávací program pre 5. - 9. ročník ZŠ Parchovany						
Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5
	Cvičenia zo slovenského jazyka					1
	Tvorivá dramatika	1	1	1		
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3
	Nemecký jazyk		1	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Bio-enviro	1	1			
Človek a príroda	Fyzika		2	2	1	1
	Chémia			1	1	3
	Biológia	2	2	1	2	1
	Praktiká z fyziky				1	
	Praktiká z chémie				1	
	Praktiká z geografie				1	
	Praktiká z biológie			1		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2
	Geografia	2	1	2	1	1
	Občianska náuka	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5	5	5
	Cvičenia z matematiky					1
	Mladý informatik	1				
	Virtuálny svet					1
	Informatika		1	1	1	
Človek a svet práce	Svet práce			0,5	0,5	
	Technická výchova	1	1			1
	Technika			0,5	0,5	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1		1
	Hudobná výchova	1	1	1		1
	Výchova umením				1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Celkový počet hodín		27	30	30	31	32

**Školský vzdelávací program pre 1.,2.,3.,4.,5.,6. a 8.ročník
špeciálnych tried ZŠ Parchovany**

		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	8.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	9	8	6,5	6,5	5,5
	Tvorivá dramatika					1	1	
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	1	1	1				
	Mladý záchranár			1				
	Poznaj a chráň				1			
	Vlastiveda				2	2	3	
Človek a príroda	Fyzika							1
	Chémia							
	Biológia							1
Človek a spoločnosť	Dejepis							1
	Geografia							1
	Občianska náuka							1
Človek a hodnoty	Etická výchova					1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	4	4	4	4	4
	Virtuálny svet							1
	Informatická výchova					0,5	0,5	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	2	3	4	4	4	4
	Domov a práca	1	1	1	1	1	1	1
	Svet práce							0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1
	Detský svet v umení	1	1					
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	3	3	3	3	2	2	2
	Loptové hry					1	1	1
Spolu ŠkVP		22	23	24	25	25	26	28